



Passend
onderwijs
voor iedere leerling

**Nieuwsbrief infopunt,
Jaargang 3, nummer 6,
februari 2011**

Het Infopunt Passend onderwijs wil iedereen die zich bezig houdt met Passend onderwijs periodiek informeren over actuele zaken die spelen bij de vormgeving van Passend onderwijs en actualiteiten uit de media. Dit gebeurt via deze nieuwsbrief, die actief wordt verspreid onder iedereen die via de website op de nieuwsbrief is geabonneerd. Daarnaast wordt de nieuwsbrief geplaatst op de website www.passendonderwijs.nl. U kunt de redactie van de nieuwsbrief wijzen op relevante ontwikkelingen en publicatie door te mailen naar Cor Hoffmans (cor@passendonderwijs.nl).

Acties tegen bezuinigingen

Meer dan tienduizend actievoerders waren op 9 februari 2011 naar Nieuwegein getrokken om zich te verzetten tegen de bezuinigingen van 300 miljoen euro op Passend onderwijs.



Ouder-, onderwijs-, werkgeversorganisaties en vakbonden die de bijeenkomst in Nieuwegein organiseerden, zeggen dat de plannen de kansen van de leerlingen verminderen en dat er vijf- tot zesduizend banen op de tocht zullen komen te staan.

Tijdens de actiemanifestatie in Nieuwegein kwam minister Marja van Bijsterveldt haar plannen toelichten. In het voortgezet onderwijs mankeert een op de vijf leerlingen iets, meldde de minister. “Het was nooit de bedoeling dat zoveel kinderen een indicatie kregen. Daarom is het nodig tot een nieuwe aanpak te komen die betaalbaar is voor de toekomst.” Haar betoog kon niet op steun uit de zaal rekenen. Ook politici van diverse politieke partijen gaven acte de présence in Nieuwegein.

Ook op andere plekken werd de afgelopen periode actie gevoerd. In Assen werd door het personeel van de openbare en christelijke basisscholen uit Assen en omgeving een stille tocht gehouden om hiermee te protesteren tegen de nieuwe bezuinigingsvoorstellen. Op scholen in het land en op de NOT voerden leerlingen en of personeel een zogeheten 'flashmob' uit (een plotse, korte actie met een groep mensen). In Haarlem hebben 145 scholen binnen zestien schoolbesturen met 40.000 leerlingen gezamenlijk een petitie ondertekend.

Een petitie namens bijna alle grote onderwijsorganisaties is inmiddels door rond 150.000 mensen ondertekend.

Algemeen overleg Tweede Kamer

Op 16 februari vond in tweede delen een Algemeen Overleg van de Vaste Kamercommissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap plaats over de beleidsvoornemens Passend onderwijs.

Onder grote publieke belangstelling was de kern van het debat dat het beleid van de minister op hoofdlijnen brede steun kreeg. De oppositie was fel over de bezuinigingen en droeg alternatieven en argumenten daarvoor aan. Men vond echter een minister, de beide coalitiepartijen en gedoogpartner tegenover zich die een handtekening hebben gezet onder het regeerakkoord inclusief de bezuinigingen en die vasthielden aan de gemaakte afspraken.

Een aantal punten kwam veelvuldig terug in het overleg:

- de behoefte meer inzicht te krijgen in de oorzaken van de groei en de verschillen tussen de deelname van groepen (bv. 5% PO versus bijna 20% VO), de onderzoeken die hieraan ten grondslag liggen en wat daarmee is gebeurd. De Minister gaf aan dat er voldoende onderzoek is gedaan en dat er nu gewerkt moet worden met een betere systematiek.
 - de zorg over het invoeringstraject. Zijn samenwerkingsverbanden (schoolbesturen en hun scholen) wel op tijd klaar? De Minister zal een zorgvuldig traject inzetten en verwacht dat men door de duidelijkheid die er nu is, de schouders er onder zet. Wel erkent zij dat het draagvlak dun is.
 - de positie van ouders vooral wat betreft het instemmingsrecht bij het vastleggen van een ontwikkelingsperspectief (handelingsplan), de vrije schoolkeuze en (het ontbreken van) een geschillencommissie. Mw. van Bijsterveldt is van opvatting dat er bij de zorgplicht een goed onderbouwd zorgaanbod moet worden gedaan en dat er geen instemming hoeft te zijn bij het ontwikkelingsperspectief, maar wel een goede dialoog tussen school en ouders. Ouders blijven ook een vrije schoolkeuze houden, waarbij de minister benadrukte dat er steeds 3 zaken in het geding zijn:
 - a. de wens van de ouders
 - b. de hulpvraag van de leerling, en
 - c. de (on)mogelijkheden van de school.
- Zij zegde toe terug te komen op (on)wenselijkheid van de geschillencommissie.
- de aandacht voor de professionaliteit van de leraar. Er werd verwezen naar de plannen die de staatsecretaris naar de Kamer zal sturen over het lerarenbeleid.
 - de zorg over bureaucratie in de nieuwe samenwerkingsverbanden. De minister gaf aan dat zij veel vertrouwen heeft in de scholen om overbodige bureaucratie te voorkomen. Ook verdwijnt veel bureaucratie door haar voorstellen, (zoals de indicatiecommissies).
 - het opheffen van de SWV WSNS, terwijl veel SWV prachtige ontwikkelingen door hebben gemaakt en nog steeds maken. Ook denominatieve aspecten speelden daarin een rol. De Minister zegde toe dat zij streeft naar een organische vorming van de nieuwe samenwerkingsverbanden, waarbij het eindplaatje helder is.
 - de mate waarin het referentiekader een rol gaat spelen en wanneer het beschikbaar is. Het streven is dat dit kader voor de zomervakantie is uitgewerkt als richtingaanwijzer voor het veld. Bij twijfel hierover zal de minister meer sturen.
 - het tijdstip waarop informatie naar de besturen in het (V)SO gaat over de effecten van de bezuinigingen op schoolniveau. Dat zal niet eerder gebeuren dan na een Voortgezet Algemeen Overleg.
 - de bezuinigingen in cluster 2, de scholen voor epilepsie en de bekostiging voor kinderen met Downsyndroom. Voor de expertisebekostiging zal de Minister bezien - net als bij het wegstrepen van de CUMI-maatregel - of fasering mogelijk is. De zgn. dubbele Rugzak voor leerlingen met het Downsyndroom zal verdwijnen.
 - de dreigende ontslagen van veel ambulante begeleiders en de expertise die daarmee verloren gaat. De Minister heeft hiervoor aandacht in haar bestuurlijke overleg met de onderwijsorganisaties.

- het tijdspad van andere beleids- en wetgevingstrajecten. Er vindt interdepartementale afstemming plaats.
- de effectieve inzet van de onderwijszorgmiddelen. Deze dienen zo veel mogelijk in de klas te worden ingezet. Dit en ook het effect zal worden gevolgd (rol ECPO) en de inspectie zal toezicht houden.

Hoera! Ik ga weer naar school.

Eind januari 2011 verscheen het rapport van de Nationale ombudsman 'Hoera! Ik mag weer naar school'. Dagelijks zitten 1.000 kinderen van het basis- en voortgezet onderwijs thuis en ongeveer 3.000 per jaar langer dan vier weken. Het rapport is een praktische studie naar de achtergronden van de oorzaken van het langdurig thuiszitten. De Nationale ombudsman concludeert dat gemeenten via de leerplichtambtenaar een doorslaggevende rol spelen bij de aanpak van het probleem van thuiszitters. In de praktijk zijn inmiddels op een aantal plaatsen goede praktijken gegroeid. In het rapport wordt de zogenaamde actietafel besproken. Onder voorzitterschap van een leerplichtambtenaar nemen organisaties uit het onderwijs, jeugdzorg en anderen deel aan de tafel. Werkprincipe is dat de deelnemers de vergadering niet verlaten voordat er oplossingen in zicht zijn voor de leerling en deelnemers taken hebben belegd om aan die oplossing te werken. U kunt het rapport downloaden van de website www.passendonderwijs.nl, tabblad **Zorgstructuur en 1 loket**.

Leerlingenzorg en ZAT's in het voortgezet onderwijs 2009

De NJI-monitor 2009 bevat de resultaten van het jaarlijkse onderzoek naar de leerlingenzorg en zorg- en adviesteams in het voortgezet onderwijs. In 2009 groeide het percentage scholen met een zorgplan, met een zorgteam, met een ZAT en met een interne zorgcoördinator. U kunt deze

publicatie downloaden van de website www.passendonderwijs.nl, tabblad **Zorgstructuur en 1 loket**.

Handreiking voor zorg- en adviesteams (ZAT's) in het voortgezet onderwijs

In deze publicatie worden alle aspecten beschreven die van belang zijn voor een goede zorgstructuur in het VO: het doel van een zorgteam en een ZAT, de samenstelling en functies van de teams, werkprocessen en kwaliteitskenmerken. Ook de verschillende hulpmiddelen en instrumenten worden beschreven. U kunt deze publicatie downloaden van de website www.passendonderwijs.nl, tabblad **Zorgstructuur en 1 loket**.



Anders! Maar Hoe?

'Anders! Maar Hoe?' is een sociale vaardigheidstraining. Doel van deze sova-methodiek is stimulering van sociaal vaardig gedrag bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methode richt zich op het aanleren en toepassen van sociale vaardigheden bij kinderen. Met opdrachten (op school en thuis) en rollenspelen leren kinderen om sociale situaties te analyseren, te beoordelen en dan de juiste strategie te bedenken.

Meer informatie kunt u krijgen via het e-mailadres info@anders-maارhoe.nl.

Onderzoek naar zich goed voelen

Nederlandse jongeren zijn de laatste jaren gezonder gaan leven, voelen zich goed en vinden dat ze een aangenaam leven leiden. Jongeren van 15 en 16 jaar drinken nog wel net zoveel als enkele jaren geleden. Dat blijkt uit het landelijke onderzoek onder ruim 5.600 Nederlandse jongeren tussen de 11 en 16 jaar. Er worden wel steeds grotere verschillen geconstateerd tussen leerlingen in het vmbo en in het havo-vwo. Leerlingen in het VMBO hebben meer psychosomatische klachten, eten ongezonder, bewegen minder, roken en drinken meer dan jongeren in het havo-vwo. Ook kinderen uit onvolledige gezinnen vertonen meer risicogedrag dan kinderen uit volledige gezinnen.

U kunt deze publicatie downloaden van de website www.passendonderwijs.nl, tabblad **Gedragsproblemen**.

Wij zijn ons brein! Van baarmoeder tot Alzheimer

De laatste jaren is de belangstelling voor het functioneren van onze hersenen gegroeid: eenzijdig gebruik, meervoudige intelligentie, relatie hersenen en gedrag. Dick Swaab volgt in een overzichtspublicatie ons leven vanuit het perspectief van de ontwikkeling van de hersenen: van de conceptie tot en met de dood. Swaab hanteert daarin een mixtuur van het beschrijven van ons gedrag en van situaties afgewisseld met bespiegelingen over de rol die de hersenen daarbij spelen. (ISBN 978-90-25435-22-6 , Uitgeverij Contact)

Handle with care

Handle with care brengt twintig leerbelemmeringen bij jongeren in kaart en biedt mentoren en docenten een handvat om op passende wijze met deze belemmeringen om te gaan. (ISBN: 978-90-78196-12-9, D.H. Kortekaas en E.R. Sekeris, Uitgeverij Context.)

Uitslag peiling

De peiling via de website ging over de volgende stelling: *Na invoering van Passend onderwijs kunnen de rec's in hun huidige vorm worden opgeheven*. Bijna 1700 bezoekers hebben gereageerd.

De uitslag:

Eens	(565)	33.6%
Oneens	(1045)	62.1%
geen mening	(74)	4.4%

De nieuwe stelling luidt: *“Het is goed voor ouders en leerlingen dat de zorgplicht wordt ingevoerd, en besturen en scholen de plicht krijgen voor een passende onderwijsplek te zorgen voor elke leerling”*.

Huidige bekostiging zorg

Over de huidige bekostigingssystematiek is een notitie gemaakt waarin op systematische wijze stil wordt gestaan bij de zorgbekostiging in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs, de leerlinggebonden financiering en het MBO.

Reacties op deze notitie kunnen worden gemaild aan be@passendonderwijs.nl.

De notitie is te vinden op www.passendonderwijs.nl, tabblad Regelingen/Regelingen.

Infopunt Passend onderwijs

Voor de coördinatie van activiteiten Passend onderwijs is een informatiepunt Passend onderwijs ingericht (infopunt).

Het informatiepunt wordt bemenst door:

- Henk Keesenberg, henk@passendonderwijs.nl of 0651926723
- Cor Hoffmans, cor@passendonderwijs.nl of 0651282169,
- Kees Kuijs, kees@passendonderwijs.nl of 06 20535196,
- Bé Keizer, be@passendonderwijs.nl of 0622939674.